

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

destiné aux élèves de 5^e et 6^e primaires
des écoles du « Cœur du Hainaut, Centre d'énergies »



SOMMAIRE

Introduction	4
fiche 1 Séquence d'apprentissage 1 : En bon détective, retrouver sa commune au sein du territoire du « Cœur du Hainaut, Centre d'énergies »	5
Séquence d'apprentissage 2 : A la rencontre du territoire du Cœur du Hainaut	7
fiche 2 Créer une mini-entreprise pour financer son projet de classe	10
fiche 3 Se documenter sur les friches industrielles et urbaines	14
fiche 4 Vivre mieux au Cœur du Hainaut grâce à une alimentation saine, écologique et équitable	17
fiche 5 Monter une exposition sur les énergies renouvelables	21
fiche 6 Réinventer nos modes de déplacement	24
fiche 7 Mieux connaître les pays de l'Union européenne	
Séquence d'apprentissage 1 : Recherche d'informations	27
Séquence d'apprentissage 2 : Investissement des informations découvertes lors de la séquence 1	29

Introduction

1. Le projet de territoire à l'horizon 2025

Le projet « Cœur du Hainaut, Centre d'énergies » réunit l'ensemble des forces vives locales et s'inscrit dans un processus de réflexion qui vise à repenser l'avenir du territoire couvrant les 25 communes des régions du Centre et Mons-Borinage. Un avenir à façonner pour que les jeunes d'aujourd'hui, acteurs de demain, puissent s'épanouir et faire face aux défis et enjeux du futur.

La mondialisation, la compétitivité accrue, la mobilité des entreprises, les besoins croissants de la société en matière de logements accessibles et durables, d'emplois stables, de qualité de soins et d'alimentation, la raréfaction des énergies fossiles sont autant de thèmes qu'il convient d'aborder de façon solidaire, avec toute l'expertise nécessaire, pour y apporter les meilleures réponses possibles.

C'est dans un objectif de redéploiement économique et social de leur région que les partenaires du « Cœur du Hainaut, Centre d'énergies » ont entrepris une démarche prospective articulée autour de 7 axes stratégiques majeurs :

- > la gouvernance ;
- > l'innovation économique ;
- > l'image positive ;
- > la qualité de vie ;
- > la mobilité ;
- > l'énergie ;
- > l'horizon européen.



2. Le dossier pédagogique

Le présent dossier pédagogique est un outil indispensable pour sensibiliser nos plus jeunes au projet de territoire et les impliquer dans ce processus de réflexion et d'innovation qui doit nous permettre d'occuper une place pertinente sur le grand échiquier sociétal à l'horizon 2025.

Développé pour assurer un avenir à notre jeunesse actuelle, le projet attend aussi de ces jeunes qu'ils en assurent la pérennité et qu'ils en soient, à leur tour, et au moment opportun, les acteurs à part entière.

Ce dossier a été réalisé par un comité de pilotage composé de pédagogues qui ont «repensé» la matière pour la rendre accessible à ce public cible composé des élèves de 5^e et 6^e années primaires. Un public que vous connaissez mieux que quiconque...

Les 7 axes stratégiques majeurs sont ici repris sous la forme de 7 fiches pédagogiques claires et détaillées mais qui pourront être modifiées et adaptées à votre

guise. Elles mentionnent les compétences visées, les objectifs à atteindre, le matériel nécessaire, une méthode de travail complète... Elles peuvent facilement trouver leur place dans votre programme scolaire.

7 fiches qui sont autant d'activités à mener en classe et qui permettent de développer un véritable esprit d'équipe et de mener une réflexion, à des degrés divers, sur les thématiques qui font du projet « Cœur du Hainaut, Centre d'énergies » un outil stratégique indispensable pour notre territoire.

Il est impossible de donner toutes les informations sur ce projet en quelques lignes d'introduction. Voilà pourquoi nous vous renvoyons vers le site web de l'opération www.coeurduhainaut.be pour en savoir plus. Un espace est d'ailleurs réservé aux enseignants et vous permet de télécharger toute la documentation utile.

Sur base de cette source d'inspiration, nous vous souhaitons un excellent travail.



fiche 1

Séquence d'apprentissage 1 : En bon détective, retrouver sa commune au sein du territoire du « Cœur du Hainaut, Centre d'énergies »



COMPÉTENCES CIBLÉES

Français

Compétences Transversales

- > Traiter l'information pour en dégager les éléments essentiels.
- > Utiliser l'information pour l'intégrer à d'autres formes de renseignements.
- > Communiquer l'information, à savoir les résultats des recherches menées.

Compétences Disciplinaires

Parler - écouter

- > Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication : en pratiquant une écoute active (en posant des questions, en reformulant, ...).
- > Elaborer des significations : gérer le sens global du message et reformuler les informations.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- > Utiliser des documents afin d'y relever des indices permettant d'identifier « une commune mystère ».
- > Argumenter et communiquer ses choix.



SITUATION MOBILISATRICE

« Vous allez devenir des détectives chargés de retrouver le nom d'un village ou d'une ville voisine. Les détectives qui découvriront le nom recherché seront les gagnants du défi ! »



TÂCHES À ACCOMPLIR

- > Associer un texte à un indice donné.
- > Communiquer son choix à l'équipe.
- > Valider les indices et émettre une proposition sur la commune à identifier.



MATÉRIEL

- > Un portfolio élaboré par la classe participante X le nombre d'élèves / groupe ([annexes 1 et 2](#)).
- > Une enveloppe contenant une « étiquette indice » X le nombre d'élèves / groupe ([annexe 3](#)).
- > Une carte « Google Maps » pour chaque groupe, plastifiée et découpée sous forme de puzzle (nombre d'indices = nombre de pièces de puzzle) ([annexe 4](#)).
- > Des exemples de consignes de travail pour les élèves ([annexe 5](#)).

Dossier pédagogique

Séquence d'apprentissage 1 :
En bon détective, retrouver sa commune
au sein du territoire du « Cœur du
Hainaut, Centre d'énergies »



ORGANISATION DE LA CLASSE

- › Répartir les élèves en groupes (maximum 4 élèves par groupe).
- › Rappeler les règles nécessaires au bon fonctionnement du groupe : respect du temps de parole, de l'écoute, de l'avis de chacun, du temps donné pour l'activité.
- › Désigner un rapporteur, un gardien du temps.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Présenter la situation et la contextualiser

Nous nous sommes inscrits dans un projet qui valorise notre territoire ce qui nous amène à découvrir d'autres villages, d'autres villes. Mettons-nous chacun dans la peau d'un détective et essayons de découvrir une autre commune grâce à des indices laissés à notre disposition dans un portfolio. Les détectives qui seront capables de résoudre l'énigme seront les gagnants du défi.

Traiter l'information

Etape 1

Chaque élève reçoit un portfolio et une enveloppe contenant un indice.

Individuellement, il lit les informations contenues dans les textes du portfolio et essaie de retrouver le document lié à l'indice à retrouver.

Une fois le texte associé à l'indice (l'élève note le numéro du texte à côté de l'indice), il surligne les informations susceptibles de fournir des éléments intéressants sur la commune à retrouver. Il peut éventuellement noter sur une feuille le fruit de ses investigations, les renseignements utiles qu'il va proposer à son groupe.

Etape 2

Mise en commun des recherches de chacun.

Lors de cette étape, il est important de décider d'un laps de temps de parole pour chaque élève et de le faire respecter. Chacun pourra, s'il le juge nécessaire, ajuster ses résultats en fonction des différents exposés de chaque participant.

Le groupe doit valider le numéro des indices correspondant aux documents car c'est ce qui leur permettra de

recevoir, pour chaque étiquette complétée correctement, une pièce du puzzle.

Le groupe émet une ou plusieurs hypothèses de noms de communes.

Etape 3

L'enseignant valide ou non les étiquettes indices associées au numéro du texte et distribue les pièces du puzzle en fonction des réponses correctes.

Etape 4

Le groupe décide sur base des hypothèses émises et des indices contenus dans le puzzle de proposer le nom de la commune à découvrir.

Un membre du groupe écrit au gros feutre le nom de la commune sur une bandelette prévue à cet effet.

Communiquer et structurer les résultats

Affichage et mise en commun des résultats proposés.

Avez-vous tous trouvé la même solution ? Comment avez-vous procédé pour trouver ces solutions ? Comment peut-on être certains de la validité de ces solutions ? Quelle commune deviez-vous trouver ? Qu'avez-vous appris sur cette commune ?

Evaluation

Avez-vous apprécié cette activité ? Avez-vous éprouvé des difficultés ? Si oui, lesquelles ? Qu'est-ce qui a rendu la tâche attrayante / facile ? Aimerez-vous participer à une autre activité similaire ?

Prolongement

Etablir un projet de correspondance avec les élèves de la classe de cette commune.

A NOTER

Les annexes proposées exemplifient les tâches à réaliser.

Toute école qui souhaiterait participer à cette fiche doit créer le portfolio de sa commune et l'adresser au secrétariat du Cœur du Hainaut via email (secretariat@coeurduhainaut.be) afin de mettre en ligne le document à partager avec les autres écoles (annexe 1).



fiche 1

Séquence d'apprentissage 2 : A la rencontre du territoire du Cœur du Hainaut



COMPÉTENCES CIBLÉES

Français

Compétences Disciplinaires

Parler - écouter

- > Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication en pratiquant une écoute active (en posant des questions, en reformulant...).
- > Elaborer des significations : gérer le sens global du message et reformuler les informations.

Formation mathématique

Compétences relatives aux outils mathématiques de base

- > Traitement de données : organiser selon un critère des données issues de contextes divers.

Histoire et géographie

Les savoir-faire communs aux deux disciplines

- > Construire une démarche de recherche en définissant l'objet de la recherche, en sélectionnant les éléments utiles, en exprimant ce que l'on croit connaître et ce qui reste à découvrir.
- > Rechercher de l'information en lisant une carte.
- > Exploiter de l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise, en décodant et en sélectionnant les éléments, et en confrontant et en organisant les informations.

Les savoir-faire en géographie

- > Lire une image géographique.
- > Localiser un lieu, un espace ; le situer.

Les savoirs en géographie

- > Les composantes du paysage



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Permettre aux élèves de construire les critères communs à toutes les entités du territoire afin de dégager des similitudes avec d'autres entités de notre province, d'autres provinces, d'autres pays.

Sur base d'indices tels que : l'hydrographie, la superficie, le nombre d'habitants, les zones boisées, le nombre de villages qui composent l'entité, le folklore, les élèves seront amenés à créer et poser des questions afin d'identifier et d'affiner les informations utiles pour trouver l'entité recherchée.



SITUATION MOBILISATRICE

« Sois le premier à découvrir la commune secrète ! »



MATÉRIEL

Pour aider les élèves dans leurs recherches, ils auront à disposition : la carte du territoire complétée avec les indices (les zones boisées, le folklore, le nombre de villages), la carte des densités avec le nombre d'habitants, la carte avec les superficies, la carte avec les cours d'eau, la carte « calque » reprenant les frontières des 25 communes ainsi que leurs noms. Cette carte est très intéressante car elle permet de superposer les limites du territoire, le nom des communes aux autres cartes. L'élève qui a des difficultés à repérer les limites des communes peut l'utiliser comme document témoin (annexe 2).

Pour jouer : deux jeux de 25 cartes (annexe 1) à photocopier et à plastifier reprenant une commune et ses caractéristiques et un plateau frigolite rainuré (annexe 3).



ORGANISATION DE LA CLASSE

Il est possible d'organiser des tables de jeu selon les configurations suivantes :

- > Une table « duel » (un adversaire face à un autre).

Cette configuration est complexe car l'élève est seul face à ses recherches ainsi que dans la formulation des questions.

- > Une table de 4 ou de 6 maximum (2 ou 3 adversaires face à 2 ou 3 autres).

Cette configuration est intéressante car elle permet aux élèves de confronter leurs recherches et de libeller de manière stratégique leurs questions. Elle facilite l'émergence des questions pertinentes.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Présenter la situation et la contextualiser

Attention, il est intéressant de vivre la première séquence axe 1 avec les élèves afin de donner plus de sens au jeu. Néanmoins, nous avons prévu un petit préambule que vous trouverez ci-dessous qui contextualise et donne du sens à cette séquence.

Il nous semble essentiel d'explicitier cette petite partie informative en présentant les cartes et leurs légendes, ces dernières sont mises à votre disposition dans les annexes.

« Le territoire Cœur du Hainaut, Centre d'énergies, regroupe les régions du Centre et de Mons-Borinage, soit 25 villes et communes regroupant près de 500.000 habitants et couvrant une superficie de près 1.000 km². Un territoire que se partagent des femmes et des hommes qui ont décidé d'améliorer leur cadre de vie et l'image de leur région » (Cf. Introduction p.4).

Comme nous habitons l'une de ces communes, il est amusant d'apprendre à connaître les entités voisines et d'en découvrir leurs spécificités.

Le jeu « Territorix » est un jeu stratégique. Comme le jeu « Qui est-ce ? », il fait appel au raisonnement déductif.

Une partie de « Territorix » se joue à deux joueurs (ou une autre configuration voir « organisation de la classe »). Chaque joueur dispose d'un plateau sur lequel sont représentées les spécificités de 25 communes du territoire par le biais de 25 cartes prédécoupées. Au début de la partie, chaque joueur choisit secrètement l'une de ces communes. Le but du jeu est alors de deviner la commune choisie par l'adversaire, en posant des questions sur ses caractéristiques géographiques et socio-économiques. Il aura en sa possession des cartes géographiques qui l'aideront tout au long de la partie.

Chaque joueur pose à tour de rôle une question à son adversaire, pour laquelle il est possible de répondre par oui ou par non. Par exemple :

Joueur 1 : A-t-elle une zone boisée ?

Joueur 2 : Non.

Le joueur 1 peut donc logiquement éliminer toutes les communes qui ont une zone boisée. Le premier joueur à deviner correctement l'identité de la commune choisie par l'adversaire remporte la partie.

Se représenter la situation

Que veut dire le mot « territoire » ? Que veut dire le mot « commune » ? Que veut dire le mot « entité » ? De quelle entité faisons-nous partie ? Connaissez-vous des communes voisines de la nôtre ou d'autres communes ?

Connaissez-vous le jeu « Qui est-ce ? » Avez-vous déjà joué à ce jeu ? Connaissez-vous les règles de ce jeu ?

Que pensez-vous que nous allons devoir faire ? Comment allons-nous procéder ?

Traiter l'information

Suite aux questions posées par l'enseignant :

- > Noter les informations proposées par les élèves, les structurer, les compléter si nécessaire.
- > Vérifier la bonne compréhension des annexes et des règles du jeu afin d'optimiser l'autonomie des élèves.



Prolongements

Il nous semble intéressant d'exploiter les cartes des densités en attirant l'attention des enfants sur les communes plus ou moins peuplées (par le biais des couleurs) et de venir progressivement aux termes d'espace « peu ou très peuplé, citadins ou ruraux : cf. socles des compétences), plus le zoom est grand, plus il est aisé de déterminer les zones rurales, les zones plus peuplées, d'amener les enfants à réfléchir sur le pourquoi ? Cette réflexion permet de donner du sens aux éléments du paysage tels que : zones industrielles, axes fluviaux ou routiers importants,...

Compétence à certifier à l'étape 2.

A NOTER

Il serait plus pertinent d'aborder ce jeu après avoir vécu la séquence consacrée à la découverte d'une « commune mystère » et avant de proposer le jeu Euro-Poursuite. Cela permettra ainsi d'aborder la carte du territoire avec des pré-requis construits en donnant du sens à la découverte des 25 communes.

fiche 2

Créer une mini-entreprise pour financer son projet de classe



COMPÉTENCES CIBLÉES

Français

Compétences Transversales

- › Saisir l'information : chercher l'information, en connaître les lieux (centre de documentation, bibliothèque, médiathèque...) et les moyens (ouvrages de référence, ouvrages spécialisés, presse, Internet, CD-ROM, ...).
- › Utiliser l'information dans l'exécution de tâches demandées.

Compétences Disciplinaires

Parler - Ecouter

- › Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication en tenant compte de l'intention poursuivie d'écoute (s'informer, comprendre le message) et des contraintes de l'activité (temps, lieu).
- › Elaborer des significations : relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d'autres sources ; sélectionner les informations répondant à un projet ; réagir à un document, en interactions éventuelles avec d'autres ; gérer le sens global du message et reformuler les informations.

Géographie

Les Savoirs

- › Des interactions hommes/espace : identifier, caractériser les activités économiques (agriculture, industrie, commerces, services).



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Susciter chez l'élève l'esprit de recherche, d'entreprise et d'innovation.

Voir les objectifs de la mise en projet ([annexe 5](#)).



SITUATION MOBILISATRICE

« Nous allons créer une mini-entreprise afin de récolter des fonds pour concrétiser notre projet de classe ».

Le projet de classe répondra à un besoin de tous les élèves, il sera validé en grand groupe sur base d'un référendum, son financement sera évalué afin d'établir le montant à atteindre par le biais de l'entreprise.

Le besoin des élèves peut être d'ordre social : aider une ASBL, promouvoir des collations saines au sein de l'école pour tous les élèves de l'enseignement maternel ou de la classe (gommer ainsi les inégalités sociales : tous les élèves ont la même collation), acheter des livres, du matériel pédagogique, créer une ludothèque, aider au financement d'une classe de dépaysement, ...

Le besoin des élèves peut être d'ordre environnemental : créer un potager, développer un projet « d'école fleurie », installer des détecteurs (diminuer la consommation énergétique, aménager des temps de midi, recycler des déchets, aménager et sécuriser la cour de récréation, ...).



TÂCHES À ACCOMPLIR

- > Définir le concept d'entreprise et d'esprit d'entreprise : développer les mots clés pour élaborer une carte conceptuelle.
- > Rechercher des idées innovantes, en cibler une.
- > Rechercher de la documentation sur la création d'entreprise : créer un questionnaire oral ou écrit (interview de responsables d'entreprise, correspondance).
- > Définir le profil de l'entrepreneur (annexe 1).
- > Déterminer les rôles de chacun au sein de l'entreprise (annexe 6).
- > Réaliser les tâches demandées en fonction de son rôle au sein de l'entreprise.
- > Créer un questionnaire à destination de la future clientèle pour définir le « produit » à développer.
- > Créer un questionnaire ou prévoir une interview de responsables d'entreprise afin de définir le concept d'entreprise.
- > Trouver des personnes ressources pour nous aider à la réalisation du projet.
- > Concrétiser le « produit ».
- > Promouvoir le produit : créer un slogan, un support publicitaire, assurer sa diffusion auprès du public ciblé.



MATÉRIEL

Tout le matériel nécessaire à la conception du produit.

Les cartes mentales (annexes 1 et 2).

La documentation nécessaire à l'élaboration du projet.



ORGANISATION DE LA CLASSE

Pour les activités de recherche

- > Répartir les élèves en groupes (maximum 4 à 5 élèves par groupe).
- > Rappeler les règles nécessaires au bon fonctionnement du groupe : respect du temps de parole, de l'écoute, de l'avis de chacun, du temps donné pour l'activité.
- > Désigner un rapporteur, un gardien du temps.

Pour l'élaboration du produit

- > Répartir les élèves selon la tâche qui leur incombe.

Pour la constitution de l'entreprise

- > Définir les rôles nécessaires au bon fonctionnement de l'entreprise et les distribuer.
- > Chaque élève aura conscience de l'importance de son propre rôle, il en connaîtra les enjeux et en assumera les responsabilités nécessaires à la pleine réussite de l'entreprise.
- > Certains postes peuvent être individuels : responsable de communication, graphiste, ...
- > D'autres postes peuvent faire partie d'une équipe : comptables, secrétaires, ...
- > La classe peut décider que tous les postes sont démultipliés : constitution uniquement d'équipes.

Pour l'élaboration de la carte mentale (annexes 1 et 2)

- > Travailler en grand groupe.
- > Faire émerger les spécificités d'une entreprise.
- > Compléter la carte mentale au fur et à mesure des recherches.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Présenter la situation et la contextualiser

« Nous allons créer une mini-entreprise afin de récolter des fonds pour financer notre projet..... (définir le projet) ».

Comment créer notre propre entreprise ?

Se représenter la situation

Que devons-nous faire ? Qu'est-ce qu'une entreprise ? Qu'est-ce qu'une mini-entreprise ? Connaissez-vous des entreprises de la région ? Comment pourrions-nous apprendre le fonctionnement d'une entreprise ? Que veut dire l'expression « avoir l'esprit d'entreprise » ?

Est-ce difficile de monter sa propre entreprise ? A quoi devons-nous penser ? Qui pourrait nous aider ? Comment financer ce projet d'entreprise ?

Au fur et à mesure des questions, noter les représentations des élèves au tableau.

Brainstorming de solutions concrètes à leur échelle (sponsoring, mécénat, marche/nage parrainée...).

Il est important de définir le concept d'entreprise avec les élèves et de faire émerger les mots clés des définitions trouvées dans différents documents :

Entreprise

Le Petit Larousse

« Affaire commerciale ou industrielle : unité économique de production ».

Le Larousse

« Action d'entreprendre quelque chose, de commencer une action ; ce que l'on entreprend : échouer dans son entreprise ».

« Affaire agricole, commerciale ou industrielle, dirigée par une personne morale ou physique privée en vue de produire des biens ou services pour le marché ; unité économique de production ; firme : Entreprise industrielle, commerciale ».

Esprit d'entreprise

« Aptitude d'un individu à concrétiser des idées, à innover, à prendre des initiatives et des risques, à organiser et gérer des projets en vue de réaliser des objectifs ».

Traiter l'information

Sur base des mots-clés extraits des définitions, donner du sens à l'entrepreneuriat.

Que pourrions-nous créer comme produit ou service pour notre propre entreprise ?

Est-ce facile de savoir ce qui intéressera les futurs clients ? Comment pourrions-nous le savoir ? Qui pourrait nous aider dans nos recherches ?

Il serait peut-être intéressant d'avoir au sein du projet « un parrain d'affaires », rechercher un expert de proximité (chef d'entreprise ou cadre).

Elaborer des pistes de recherche, énoncer des stratégies pour obtenir les réponses à nos questions, proposer des solutions.

Approfondir le sujet

Se renseigner sur la mise en place d'une entreprise scolaire.

Au retour des questionnaires, interviews et analyses des éléments de la recherche documentaire, en extraire toutes les caractéristiques nécessaires pour obtenir un panel de critères à respecter lors de la création de l'entreprise.

Cibler les étapes essentielles : de l'élaboration à la concrétisation du projet (voir [carte mentale n°2 annexée](#)).

Communiquer et structurer les résultats

Structurer les informations identifiées.

Revenir aux représentations notées au tableau (les valider ou pas en fonction des informations retenues lors de nos recherches), ensuite compléter la carte mentale avec des caractéristiques spécifiques relatives à la création d'entreprise ([exemple : document de travail annexe 3](#)).

Elaborer une définition simple : « une entreprise, c'est... », « avoir un esprit d'entreprise, c'est... », « avoir une idée innovante, c'est... » et tout autre terme qu'il serait nécessaire de clarifier pour lui donner du sens.

Pour réaliser un questionnaire, je pense à...

Pour réaliser une interview, je pense à...



Utilisation de l'information

Utiliser les informations recueillies pour élaborer le plan d'action.

Lister les différents rôles pour la création d'une entreprise (annexe 6).

Lister les différentes étapes pour créer son entreprise (exemple annexe 3).

Exemple de mise en place de l'entreprise (annexe 7).

Evaluation

La création avec les élèves d'une carte mentale qui se complète au fur et à mesure des recherches fournira les critères d'évaluation lors de l'élaboration de l'entreprise et la conception du produit ou du service.

Produits

Alimentaires (sur base de produits locaux, de saison...) :

- > Cakes, tartes...
- > Panier gourmand du terroir
- > Collation saine, équilibrée et durable
- > Bar à soupe
- > ...

Non alimentaires (fabriqués par les élèves) :

- > Bougies
- > Cartes de voeux
- > Livres de recettes
- > Livres de contes, de nouvelles...
- > Porte-clés
- > Calendriers
- > Journal de l'école
- > ...

Services

- > Car-wash
- > Animations dans une maison de retraite (bingo, pièce de théâtre,...)
- > Organisation d'une après-midi ludique avec PAF (jeux, karaoké, piste de danse, mini-concert...)
- > Bal masqué avec vente de masques, de costumes... (pour le Carnaval, Halloween...)

Autres

- > Sponsoring
- > Mécénat
- > ...

A NOTER

Il serait intéressant de faire vivre aux élèves d'autres séquences proposées dans le dossier pédagogique avant de développer cette séquence.

En effet, les thématiques abordées dans le panel des séquences proposées dans le projet de territoire Cœur du Hainaut favoriseront l'émergence d'idées novatrices pour mettre en œuvre ce type de projet (entreprenariat).

«Vous trouverez en annexe 4 une information sur le principe de carte mentale.»

Sitographie

<http://www.des-livres-pour-changer-de-vie.fr/comment-creer-son-entreprise/>

fiche 3

Se documenter sur les friches industrielles et urbaines



COMPÉTENCES CIBLÉES

Français

Compétences Transversales

- > Saisir l'information.
- > Traiter l'information.

Histoire

Savoir-faire

- > Lire une trace du passé et l'identifier.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Rechercher, saisir et traiter l'information

- > Identifier, sur base de photos, des sites sur lesquels s'est déroulée une activité industrielle aujourd'hui arrêtée.
- > Analyser, sur base de photos, les aménagements qui ont été apportés à ces sites.
- > Dégager le concept de friche industrielle et urbaine selon la définition suivante :

« Friche industrielle et urbaine : terrain laissé à l'abandon à la suite de l'arrêt de l'activité qui s'y déroulait. Il peut s'agir d'un bâtiment abandonné (gare, cinéma, hangar, ...), d'un terrain vague, d'un terrier ou d'une ancienne carrière ».



SITUATION MOBILISATRICE

Pour la première phase de la séquence

Les photos que tu vas observer ont été prises au début du XX^e siècle.

A ton avis, que représentent ces photos ? Quels sont les éléments qui te permettent de le déterminer ?

Pour la seconde phase de la séquence

Tu sais maintenant ce qu'est une friche industrielle ou urbaine ; les deux t'ont été présentées.

Existe-t-il aussi des friches à proximité de ton école, de ton village ?

Effectue des recherches et réponds aux questions suivantes :

- > Où la friche se situe-t-elle ? Situe-la sur une carte.
- > Quelle était l'activité qui s'y déroulait dans le passé ? Explique en quoi consistait cette activité.
- > A quelle époque cette activité se déroulait-elle ?
- > Quand l'activité a-t-elle été arrêtée ? Pour quelle(s) raison(s) ?
- > Le site a-t-il été réhabilité ?
 - Si oui, quelle activité s'y déroule aujourd'hui ?
 - Si non, imagine un projet de réaménagement du site.

Remarque : Le type d'activité exercée sur le site aura une influence sur le type de réaménagement envisagé (par exemple : réhabiliter un ancien laminoir en zone d'habitat avec jardin coûtera beaucoup plus cher que de l'aménager en zone de PME).



TÂCHES À ACCOMPLIR

Phase 1 de la séquence

- > Observer les documents (annexe 1) datant du début du XX^e siècle et repérer les indices qui permettent de les identifier (châssis à molette, légende des photos).
- > Remarque : l'annexe 2 peut soit être présentée à l'ensemble des élèves, soit être utilisée comme outil de différenciation en fonction des difficultés rencontrées.
- > Localiser les sites sur une carte géographique.
- > Observer les documents (annexe 3) et émettre des hypothèses quant à ces nouvelles photos.
- > Confirmer ou infirmer les hypothèses émises après avoir lu le texte explicatif (annexe 4).
- > Elaborer une synthèse globale relative aux friches industrielles et urbaines (voir définition dans la partie « objectifs »).

Phase 2 de la séquence

- > Déterminer une friche remarquable pour sa proximité géographique par rapport à l'école ou au village.
- > Organiser une recherche documentaire à caractère historique (voir la partie « traiter l'information »).
- > Structurer les résultats de la recherche sur base des informations collectées.
- > Récolter des informations relatives à un exemple au sein de la commune ou d'une commune voisine pour lequel une réhabilitation a été réalisée (exemple : une ancienne gare transformée en bibliothèque, etc.).
- > Elaborer un projet qui permette d'exploiter les résultats de la recherche documentaire (exposition – brochure d'information – concours de dessins, ...).



MATÉRIEL

- > L'annexe 1 est un recueil de photos reprenant des bâtiments industriels présents sur deux sites situés en Cœur du Hainaut : le Bois-du-Luc (région du Centre) et le Crachet (Borinage).
- > L'annexe 2 permet d'identifier l'activité industrielle que s'y est déroulée (activité minière).
- > L'annexe 3 illustre les aménagements qui ont été entrepris dans le cadre de la réhabilitation des deux friches industrielles (l'Eco-musée et le PASS).
- > L'annexe 4 est un texte explicatif.
- > L'annexe 5 est destinée au personnel enseignant. Elle constitue une liste non exhaustive des friches industrielles et urbaines en Cœur du Hainaut.



ORGANISATION DE LA CLASSE

Pour la phase 1, répartition des élèves en groupes de 3 ou 4 (pour l'observation des photos).

Mise en commun des arguments de réponse de manière collective.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Présenter la situation et la contextualiser

La séquence proposée se déroule en deux phases distinctes.

La première phase a pour objectif de dégager le concept de friche industrielle.

Pour cela, deux sites remarquables ont été choisis :

- › le site minier du Bois-du-Luc qui, après réhabilitation, est devenu l'Eco-musée du Bois-du-Luc ;
- › le site minier de Crachet qui, après réhabilitation, est devenu le PASS (Parc d'aventures scientifiques).

La seconde phase est laissée à l'appréciation de chaque titulaire en fonction de la proximité géographique des établissements scolaires avec une friche industrielle.

Un travail de recherche documentaire et une piste de projet de classe sont donc proposés dans ce sens aux équipes éducatives.

Traiter l'information

Pour le titulaire, déterminer une friche industrielle en fonction de sa proximité géographique (ou autre).

En fonction des moyens dont dispose l'école, effectuer une recherche documentaire à propos de cette friche :

- › Utilisation de la « cyberclasse » ; accès à Internet.
- › Utilisation de la BCD (bibliothèque – centre de documentation) de l'école.
- › Visite de la bibliothèque communale.
- › Visite du site choisi.

Organiser la recherche documentaire en fonction des éléments que l'on souhaite traiter :

- › Localisation géographique du site choisi.
- › Type d'activité qui s'y déroulait.
- › Epoque de fonctionnement de l'activité économique.
- › Epoque de l'arrêt des activités – raison(s) de cet arrêt.
- › Réhabilitation du site - par qui et quelle activité s'y déroule aujourd'hui ?

Communiquer et structurer les résultats

Etablir une synthèse collective de l'histoire du site choisi sur base de la recherche documentaire développée ci-dessus.

Prolongement

En fonction de la situation de chacun, deux prolongements peuvent être envisagés :

- › Soit la recherche documentaire porte sur un site qui a été réhabilité. Le travail de recherche peut alors faire l'objet d'un projet de classe qui consiste en la réalisation d'une exposition à présenter en fin d'année scolaire aux autres élèves, aux parents, ... l'enseignant peut également, s'il dispose de matériel informatique, réaliser un livret sur l'histoire du site avec photos, légendes, voire interviews de personnes-ressources (anciens travailleurs, responsables de projets, ...).
- › Soit la recherche documentaire porte sur un site laissé à l'abandon. Un projet davantage créatif pourrait être proposé aux enfants quant à imaginer le devenir du site.
- › La visite de friches, de carrières de la région telles que les carrières de Soignies, l'ancien site Bantuelle à Colfontaine, le Fief de Lambrechies à Quaregnon, le site du Bois du Luc à La Louvière, l'ancien couvent des Capucins à Mons, le Lavoir de Binche, les câbleries de Dour, ...



fiche 4

Vivre mieux au Cœur du Hainaut grâce à une alimentation saine, écologique et équitable



COMPÉTENCES CIBLÉES

Français

Compétences Transversales

- > Saisir l'information : chercher l'information, en connaître les lieux (centre de documentation, bibliothèque, médiathèque...) et les moyens (ouvrages de référence, ouvrages spécialisés, presse, Internet, CD-ROM, ...).
- > Utiliser l'information dans l'exécution de tâches demandées.

Compétences Disciplinaires

Parler - Ecouter

- > Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication en tenant compte de l'intention poursuivie (s'informer, comprendre le message) et des contraintes de l'activité (lieu et temps).
- > Elaborer des significations : relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d'autres sources ; sélectionner les informations répondant à un projet ; réagir à un document, en interaction éventuelle avec d'autres ; gérer le sens global du message et reformuler les informations.

Géographie

Savoirs

- > Des interactions hommes/espace : identifier, caractériser les activités économiques (agriculture, industrie, commerce, services).



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Intégrer le concept de l'alimentation durable

Une alimentation durable est une alimentation saine, écologique et équitable.

Nous aborderons uniquement dans cette séquence :

- > L'axe « environnemental »

L'alimentation durable implique de choisir des aliments issus de modes de production agricole durables tels que l'agriculture biologique ou intégrée, de réduire les déchets et les transports et, enfin, de respecter la saisonnalité. Ainsi, ce pilier permet la réduction de l'empreinte écologique, la protection de la nature et des ressources naturelles.

Objectifs :

- intégrer la relation des saisons avec l'alimentation ;
- intégrer la notion des circuits courts.

- > L'axe « santé »

L'alimentation durable signifie de respecter la pyramide alimentaire et les contraintes nutritionnelles, choisir des aliments de qualité, sans résidus de pesticides et goûteux. Elle s'articule autour de l'équilibre nutritionnel, la découverte du goût mais aussi des produits sains et de qualité.

Objectif :

- intégrer la notion de repas équilibré.



SITUATION MOBILISATRICE

« Nous allons devenir des « chefs-coqs » chargés de réaliser le défi suivant : réaliser au sein de l'école un repas équilibré, local et de saison. Les classes participantes qui proposeront un repas tenant compte de ces trois critères gagneront le concours. »



TÂCHES À ACCOMPLIR

- > Se renseigner sur les productions locales situées sur le territoire « Cœur du Hainaut ».
- > Se renseigner afin d'éclaircir les notions « d'équilibre alimentaire », « de produits de saison », « de produits locaux » par le biais d'un questionnaire à destination de la famille, des amis, des producteurs, ...
- > Elaborer le repas, choisir la formule à proposer : partage, dessert, sandwich, assiette garnie, menu deux ou trois services, ...
- > Définir la ou les recette(s).
- > Se procurer les aliments.
- > Cuisiner le repas.



MATÉRIEL

Banque de ressources sur les circuits courts, l'alimentation saine, les produits locaux, calendrier des semis et récoltes, adresses des producteurs locaux du territoire, le DVD, ...

Portail agroalimentaire <http://www.hainaut-terredegouts.be>.

Exposition itinérante sur l'alimentation durable sous forme de grandes affiches.

Cartes mentales données en exemples.



ORGANISATION DE LA CLASSE

Pour les activités de recherche

Répartir les élèves en groupes (maximum 4 à 5 élèves par groupe).

Rappeler les règles nécessaires au bon fonctionnement du groupe : respect du temps de parole et d'écoute, de l'avis de chacun, du temps donné pour l'activité.

Désigner un rapporteur, un gardien du temps.

Pour l'élaboration du repas

Répartir les élèves par petits groupes selon leurs affinités pour la confection d'une recette.

Pour l'élaboration de la carte mentale

Travailler en grand groupe.

Faire émerger les spécificités du concours et du défi.

Compléter la carte mentale au fur et à mesure des recherches.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Présenter la situation et la contextualiser

Nous allons participer à un concours organisé par « Cœur du Hainaut ».

Nous devons réaliser un repas équilibré, local et de saison.

Que faire pour concevoir le repas gagnant ?

Se représenter la situation

Que devons-nous réaliser pour participer au concours ? Que veut dire le mot repas ? Avez-vous déjà préparé un repas ? Etait-ce facile ? Difficile ? Quel genre de repas devons-nous préparer ? Que signifient les mots « équilibré », « local », « de saison » ? Pouvons-nous être certains que nos hypothèses soient correctes ? Comment pourrions-nous les vérifier ?



Traiter l'information

Noter les représentations préalables des élèves au tableau.

Réaliser ensuite une ébauche de la carte mentale (**annexe 1**) qui sera complétée par la suite.

Proposer aux élèves de visionner un DVD qui leur permettra de comprendre davantage le défi à réaliser.

Sur base de l'interview de Mme Storme, cerner les informations essentielles permettant de comprendre ce qu'est l'alimentation durable. Définir globalement les axes « environnemental » et « santé » selon les critères suivants : équilibre alimentaire, produits locaux et de saison.

Communiquer et structurer les résultats

Revenir aux représentations notées au tableau (les valider ou pas en fonction des informations retenues lors du DVD), compléter la carte mentale avec les caractéristiques spécifiques de ces trois critères (**exemple de carte préalablement complétée en annexe 2**).

Approfondir le sujet

Au retour des questionnaires et des éléments de la recherche documentaire, en extraire toutes les caractéristiques nécessaires pour obtenir un panel de critères à respecter lors de l'élaboration du repas.

Compléter la carte mentale qui servira d'outil référent lors de l'élaboration du repas.

Evaluation

La carte mentale servira d'outil d'évaluation (critères à respecter) lors du choix des produits qui composeront le repas.

Prolongements

- > Créer un potager à l'école, des bacs à plantation.
- > Devenir des « consom'acteurs » en respectant les axes de l'alimentation durable grâce aussi à une lecture « critique » des étiquettes.
- > Gérer de façon optimale les déchets et les achats en milieu scolaire.
- > Redécouvrir les légumes anciens (« travailler » le goût).
- > Visiter une ferme.
- > Se renseigner sur le commerce équitable.
- > Se donner le défi d'améliorer les collations et les repas pris dans le cadre scolaire (avec la participation de l'Observatoire de la Santé du Hainaut).
- > Réaliser un livre de recettes locales et de saison.
- > Sensibiliser les élèves à la poésie avec le recueil de « poèmes pressés » autour de l'alimentation.
- > Réaliser une petite bibliothèque gourmande (albums, comptines, livres documentaires, BD, contes, livres de recettes).

- > Sensibiliser les élèves au Slow Food (Mme Storme, commune de Silly).
- > Créer des ateliers culinaires (fabrication du pain).
- > ...

Si une classe est composée d'un nombre important d'élèves et dispose de peu d'infrastructure pour cuisiner, on peut imaginer d'élaborer un repas constitué d'un sandwich et d'un potage.

Où trouver des informations pour réaliser cette séquence ?

- > Les centres locaux de promotion de la santé (CLPS) Mons-Soignies et Charleroi-Thuin
<http://www.clps-mons-soignies.be>
<http://www.clpsct.org/>
- > Observatoire de la Santé du Hainaut : brochures + car + pyramide
<http://www.hainaut.be/sante/osh/>
- > Plan national nutrition santé de Belgique (PNNS-B)
<http://www.health.belgium.be/eportal/Myhealth/Healthylife/Food/FoodandHealthPlan2/>
- > APAQ-W (Calendrier des produits saisonniers)
<http://www.apaqw.be>
- > Parcs naturels des plaines de l'Escaut (La semaine du goût)
<http://www.plainesdelescaut.be>
Personne de contact : Madame Geneviève Maistriau (069/77.98.79)
- > INPES : Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé
<http://www.inpes.sante.fr>
- > CORDES coordinateur éducation et santé
<http://www.cordesasbl.be>
- > PIPSa
<http://www.pipsa.be>
- > Centres Régionaux d'Initiation à l'Environnement
<http://www.crie.be>
- > Réseau Idée
<http://www.reseau-idee.be>
- > Symbioses (dépliants téléchargeables)
<http://www.symbioses.be>
- > Réseau des acteurs wallons pour une alimentation durable
<http://www.rawad.be>
- > Bruxelles Environnement (IBGE)
<http://www.bruxellesenvironnement.be>
- > Hainaut développement
<http://www.hainaut-développement.be>
- > Capsule vidéo «Manger mieux»
www.coeuduhainaut.be

A NOTER

Il serait plus aisé d'aborder l'équilibre alimentaire avec les élèves avant de réaliser cette séquence car les critères « local » et « de saison » ne sont pas spécialement des axes porteurs de sens pour des élèves de cet âge.

Cela permettra ainsi d'aborder l'équilibre alimentaire avec des pré-requis construits et de réduire efficacement la complexité des apprentissages.

Cette séquence devra bien entendu être morcelée afin de ne pas saturer les élèves d'un apport informatif trop important.

Proposition de structuration de séquence :

1. Présentation de la situation et lecture du DVD -> première carte mentale
2. Recherche d'informations pour compléter la carte mentale par le biais d'un questionnaire (famille, amis, producteurs, organismes officiels, ...), recherche dans des documents informatifs.

Construction des critères d'évaluation avec les élèves :

- pour qu'un repas soit équilibré il faut penser à respecter, ...
- pour que le repas soit local il faut penser à respecter, ...
- pour que le repas soit de saison il faut penser à respecter, ...

3. Elaboration de la conception du repas (de quel type ?, quels produits choisir ?)
Où se procurer les aliments ?
Marché, potager, grande surface, GAC (groupement d'achats collectifs), producteurs locaux, ...en quelle quantité ?
Quels emballages choisir ?
Quel sera le coût des ingrédients ?
Quelles recettes mettront en évidence les produits choisis ?
Respectons-nous bien les critères d'évaluation permettant de gagner ce concours ? (voir carte mentale complétée).
4. Respectons-nous bien les critères d'évaluation pour pouvoir gagner ce concours ? (voir carte mentale complétée).
5. Réalisation du repas.



fiche 5

Monter une exposition sur les énergies renouvelables



COMPÉTENCES CIBLÉES

Français

Compétences Disciplinaires

Lire

- › Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication : repérer les informations relatives aux références d'un livre, d'un texte, d'un document visuel (titre dans une collection adaptée à l'âge de l'enfant) ; choisir un document en fonction du projet et du contexte de l'activité (dans le référentiel élaboré par la classe).

Sciences

Savoir-faire

- › Faire émerger une énigme à résoudre : faire preuve de curiosité pour observer de manière divergente en utilisant tous ses sens ; formuler des questions à partir de l'observation d'un phénomène, d'une information médiatisée, d'un événement fortuit... pour préciser une énigme à résoudre (à partir d'une situation énigmatique représentée par exemple par quelques situations, choisir parmi 3 ou 4 propositions, celle qui correspond à l'énigme).



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- › Amener les élèves à distinguer les différentes énergies renouvelables.
- › Amener les élèves à retrouver des informations à partir d'un texte à caractère scientifique.



SITUATION MOBILISATRICE

« Partons à la découverte des énergies renouvelables ».



TÂCHES À ACCOMPLIR

- › Les énergies accessibles aujourd'hui.
- › Différencier les énergies dites fossiles, polluantes, qui émettent du CO₂ et les énergies renouvelables.
- › En trouver (décrire) les avantages et les inconvénients.
- › Les possibilités dans notre région.
- › Comparatifs avec différentes régions du monde.
- › Concevoir des panneaux explicatifs accessibles aux classes des niveaux inférieurs et aux parents (expositions).
- › Concevoir des séquences vidéos (récoltées lors des visites) et explications réalisées par les enfants (expression orale après rédaction des commentaires).
- › Réalisation de maquettes (calculs mesures, mise à l'échelle et géométrie) en plus de la compréhension du concept de la géothermie, des éoliennes, ...
- › Mise en œuvre de l'exposition (rédiger les invitations, les panneaux, les publicités, ...).
- › Dernière partie étant l'exposition proprement dite.
- › Bilan des différentes tâches accomplies au fur et à mesure des avancements afin de remédier aux problèmes rencontrés.



MATÉRIEL

- > Liste à élaborer suivant les projets de la classe.
- > Voir également les [annexes](#).



ORGANISATION DE LA CLASSE

- > Suivant les moments de la séquence, les élèves seront placés en groupe classe, par groupe de 4 élèves et également en travail individuel.
- > Il est nécessaire de rappeler les règles de fonctionnement du groupe : chaque élève participe à son niveau de manière équitable, l'avis de tous est pris en compte mais il faudra respecter le temps ou périodes destinées aux séquences.
- > Lors des travaux de groupes (surtout pour la réalisation de l'exposition), désigner un responsable ou rapporteur pour chaque groupe.
- > Ne pas oublier l'échéancier -> l'exposition finale.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Présenter la situation et la contextualiser

Introduire le projet ou amener les élèves à l'introduction du projet : « réaliser d'une exposition : les énergies renouvelables – mais en accentuant sur l'aspect de la géothermie ».

Etape 1 : recherche d'informations

[Recherches à domicile](#) (documentation et informations) après une mise en place au niveau de classe.

- > La discussion peut être abordée à partir de coupures de journaux au niveau des sujets sur les panneaux photovoltaïques ou des éoliennes implantées dans la région, ou du projet des éoliennes en mer du nord ou encore l'utilisation d'énergie « naturelle » (solaire, géothermie, éolien, ...).
- > Il sera certainement important d'apporter un comparatif entre les énergies renouvelables et les énergies dites fossiles ([annexe 1](#) – concepts à différencier).

Etape 2 : différencier les différentes énergies

[Classements au niveau des concepts énergies renouvelables et fossiles \(annexe 2\)](#).

- > De manière individuelle.
- > En groupe.
- > En atelier avec la création de panneaux afin d'achalander l'exposition prévue.

Etape 3 : expression orale à partir de séquences vidéos

- > La discussion peut être abordée à partir de coupures de journaux au niveau du sujet énergies renouvelables.
- > On peut également prévoir une recherche sur « Internet » (par groupes de 2 élèves).
- > On peut également prévoir de manière collective, la présentation des différentes énergies renouvelables via la projection de petites séquences vidéos ([annexe 3](#)).

On pourrait penser reprendre ces séquences ou d'autres sur un CD afin de les présenter lors de l'exposition.

3 concepts peuvent être envisagés :

1. Présentation sans intervention des élèves.
2. Présentation de la vidéo sans la « bande son » et ce sont les élèves qui donnent les explications lors de la projection :
 - conception des textes ;
 - langage oral/écrit ;
 - expression orale/écrite ;
 - assimilation des différents types d'énergies renouvelables.
3. Même principe mais la bande son est insérée sur la vidéo.

- > Création des panneaux annonçant la projection (exposition).

Etape 4 : concept de géothermie

- > La géothermie – énergie renouvelable – point spécifique.
- > Recherche de documentation :
 - Comme travail à domicile dans un premier temps.
 - En travail de groupe (comparaison des informations).
 - De manière collective (explication des différents termes rencontrés et de ce qu'est réellement la géothermie).
 - Organiser une visite de la centrale géothermique de Saint-Ghislain (contacter le secrétariat du Cœur du Hainaut au 065/37.58.74 ou via email secretariat@coeurduhainaut.be).



- > Mise en commun des données.
- > Travail de groupes pour l'élaboration des panneaux en vue de l'exposition.

En [annexe 4](#), on retrouve un exemple de résumé qui pourrait être rédigé en classe.

On pourrait également utiliser ce texte afin de vérifier la compréhension des différents termes rencontrés. (Elaboration d'un questionnaire par l'instituteur ou les enfants).

On pourrait également prévoir la création d'un « quiz » ou d'un « jeu de l'oie » sur les termes repris dans le document.

Pour chacune des « géothermies » découvertes, on peut également prévoir de trouver ou créer des schémas explicatifs qui seront repris lors de l'exposition.

Etape 5 : les interviews - création des questionnaires

- > Expression orale/écrite – conception d'un questionnaire.
- > Questionner un échantillon de personnes choisi.
- > Elaborer des statistiques au niveau des réponses reçues ([annexe 5](#)).

Etape 6 : exposition

Celle-ci comportera :

- > Panneaux avec les différentes énergies (renouvelables et fossiles).
- > Panneaux explicatifs reprenant les différentes énergies renouvelables.
- > Rapport de l'interview.
- > Présentation (orale) des différentes séquences vidéos.
- > La géothermie dans le monde.
- > La géothermie pour nos maisons.
- > Présentation d'une « pompe à chaleur bricolée en classe ».

On pourrait imaginer de proposer la responsabilité à des groupes de 3 élèves pour chacun des postes cités.

fiche 6

Réinventer nos modes de déplacement



COMPÉTENCES CIBLÉES

Français

Compétences Transversales

- > Saisir l'information.
- > Traiter l'information.

Sciences

Savoir-faire

- > Comparer, trier des éléments en vue de les classer de manière scientifique : classer en deux groupes, par exemple six éléments, selon un critère admissible par tous et une caractéristique personnelle.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- > Classer des moyens de transport proposés selon des critères déterminés par les enfants.
- > Classer ces mêmes moyens de transport selon un critère unique déterminé sur base d'une banque de documents.



SITUATION MOBILISATRICE

« Réfléchissons à nos modes de déplacement actuels et aux moyens de limiter notre impact sur l'environnement ».

Phase 1 de la séquence

Sur base des vignettes qui vous sont confiées, déterminez en groupe un critère qui vous permettra de classer les moyens de transports. Opérez ce classement et expliquez-le aux autres groupes.

Phase 2 de la séquence

Prenez connaissance individuellement des documents qui vous sont fournis afin de répondre à diverses questions.

Phase 3 de la séquence

Sur base des documents que vous venez de lire, déterminez un nouveau critère de classement des moyens de transport.



TÂCHES À ACCOMPLIR

Phase 1

- > Observer ensemble les photos des 18 moyens de transport proposés (agrandissement des vignettes en [annexe 2](#)).
- > Déterminer ensemble, sur base des observations, un critère de classement de ces moyens de transport :
 - Anciens – modernes
 - Air – terre – mer
 - Pour personnes – pour marchandises
 - Longues distances – courtes distances
 - Polluants – non polluants
 - ...
- > Présenter le classement établi aux autres groupes en argumentant les raisons du choix.

Phase 2

- > Prendre connaissance individuellement du « set de table » reprenant 4 articles ([annexe 1](#)) :
 - Quel est le principal gaz à effet de serre ?
 - Quels sont les principaux risques ?
 - La planète en surchauffe.
 - Emissions de CO₂ en zone urbaine.
- > Répondre individuellement aux questions suivantes :
 - Qu'est-ce que le réchauffement climatique ?
 - Quelles en sont les causes humaines ?
 - Quelles peuvent en être les conséquences ?
 - Que démontre le graphique ?
- > Comparer les réponses en vue de rédiger une synthèse commune sur la problématique du réchauffement climatique.

Phase 3

- > Reprendre les 18 moyens de transports initiaux.
- > Les classer en fonction du critère unique : polluants – non polluants.
- > Organiser une synthèse collective (découpage et collage des 18 vignettes).

Phase 4

- > Réfléchir collectivement à un projet de classe ou d'école à mettre en place afin de limiter les déplacements des enfants/adultes.
- > Concrétiser le projet avec les enfants et les parents.



MATÉRIEL

Phase 1

- > Autant de photos des moyens de transports proposés qu'il y a de groupes constitués.

Phase 2

- > Un document « set de table » par élève.

Phase 3

- > Autant de photos des moyens de transports proposés qu'il y a de groupes constitués.
- > Une page « vignettes » par enfant.



ORGANISATION DE LA CLASSE

Phase 1

Répartition des élèves par groupes de 3 ou 4. Travail de groupe sur la classification empirique des moyens de transport puis, mise en commun de tous les classements opérés.

Phase 2

- > Travail individuel de traitement de l'information.
- > Réponse au questionnaire de manière individuelle (cahier de brouillon).
- > Mise en commun des résultats.
- > Elaboration d'une synthèse collective.

Phase 3

- > Répartition en groupes (les mêmes que pour la phase 1).
- > Classification des moyens de transports sur base d'un critère unique (polluants – non polluants).
- > Synthèse sur base de l'[annexe 2](#) (18 petites vignettes à découper).



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Présenter la situation et la contextualiser

La situation proposée a pour finalité de sensibiliser les enfants à la problématique du réchauffement climatique, à ses causes et à ses conséquences à moyen terme.

Elle est axée principalement sur le rejet de CO₂ dans l'atmosphère par les moyens de transports actuels.

Au départ des séquences, il ne faut pas aborder la problématique mais faire en sorte que les élèves puissent la découvrir au travers des textes qui leur seront proposés en phase 2.

Traiter l'information

La seconde phase de la séquence (lecture du set de table) permet aux élèves de découvrir la problématique du réchauffement climatique.

Ils sont en cela aidés par un questionnaire auquel ils pourront répondre après avoir lu les documents du set.

Communiquer et structurer les résultats

Réalisation d'une synthèse collective en fin de phase 2.

Evaluation

La phase 3 de la séquence constitue l'évaluation dans la mesure où elle permet d'objectiver un critère de classement commun (polluants – non polluants).

Parmi les véhicules non-polluants (ou peu polluants) :

- > le voilier ;
- > le vélo ;
- > le TGV ;
- > l'avion solaire ;
- > la voiture électrique ;
- > le tram ;
- > le camion solaire.

Les arguments à mettre en exergue pour opérer le classement sont liés au carburant utilisé pour chaque moyen de transport proposé.

Prolongement

Sur base du déroulement de la séquence, plusieurs prolongements sont possibles :

- > Comment préserver la planète en améliorant nos modes de déplacements quotidiens (maison - école - activités extrascolaires) ?

Possibilité d'entrer en contact avec des experts en mutualisation informatique et organisationnelle (type IMis) pour concrétisation d'un projet de logiciel.

- > Comment préserver la planète en économisant l'énergie pendant les périodes scolaires. Ceci peut faire l'objet d'un projet d'école :

- Rédaction d'une « charte » de l'utilisation de l'énergie.
- Communication aux autres classes.
- Mesure des résultats (relevés des compteurs).
- Créer une base de données des déplacements réguliers des enfants après l'école où chacun s'inscrit pour du covoiturage, etc.



fiche 7

Mieux connaître les pays de l'Union européenne

Séquence d'apprentissage 1 : Recherche d'informations



COMPÉTENCES CIBLÉES

Savoir-faire communs en histoire et géographie

- > Construire une démarche de recherche (définir l'objet de la recherche).
- > Rechercher l'information :
 - utiliser un instrument de travail : atlas, dictionnaire, manuel ;
 - cartographique ;
 - lire un écrit à caractère informatif.
- > Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise :
 - décoder et sélectionner les éléments utiles en fonction du projet de recherche ;
 - confronter et organiser les informations.
- > Structurer les résultats de sa recherche (organiser les résultats).

Compétences disciplinaires

Savoir-parler, savoir-écouter

- > Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication : présentation et écoute d'une explication, d'un enchaînement de consignes.

Attitudes relationnelles : connaître les autres et accepter les différences : écouter, dialoguer, travailler en équipe et laisser s'exprimer.



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Apprendre à mieux connaître les pays qui composent l'Union européenne.



SITUATION MOBILISATRICE

« Partons à la découverte des pays de l'Union européenne et créons un jeu appelé Euro-poursuite ».



TÂCHES À ACCOMPLIR

- > Fixe les critères de recherche.
- > Utilise différentes sources d'information.
- > Compile les informations obtenues afin de créer les cartes du jeu.
- > Construis un règlement pour le jeu.



MATÉRIEL

- > Une planche du jeu et cartes « étoile » (annexe1).
- > Les cartes questions vierges avec logos (annexe 2).
- > Référentiels mis à disposition des élèves : dictionnaire, atlas, recherche en bibliothèque, partenariat avec Europe Direct Hainaut.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Présenter la situation et la contextualiser

Apprendre à mieux connaître les autres pays de l'UE, c'est nous permettre de découvrir les pays qui forment cette communauté à laquelle nous appartenons.

Entretenir des relations d'échange, développer ensemble des valeurs de tolérance, de respect, de solidarité permettent de développer différentes initiatives sur notre territoire (Exemple : IKEA, Google, ...).

Notre pays présente des spécificités, des différences et des similitudes avec les autres pays de l'UE.

Se représenter la situation

Qu'est-ce que l'Union européenne ? Qu'est-ce qu'un pays limitrophe ? Que signifie « entretenir des relations d'échange avec d'autres pays » ? Peux-tu donner un exemple d'échange entre pays ?

Qu'est-ce qu'une spécificité ? Quelles sont les spécificités d'un pays ? Quelles sont les spécificités de notre pays ?

En quoi notre pays est-il différent d'un autre pays de l'UE ?

Pourquoi est-il intéressant de connaître les langues parlées dans l'UE ?

Qu'est-ce qu'une capitale ? Pourrais-tu citer la capitale de chaque pays de l'UE ?

La Belgique a-t-elle les mêmes spécificités gastronomiques que les autres pays de l'UE ? Tous les pays de l'UE ont-ils le même climat ? ...

Investiguer des pistes de recherche

Dans un premier temps, organisation de groupes de recherche selon le pays choisi et au regard des critères ciblés (voir rubrique « A noter »).

Dans un deuxième temps, mise en commun des informations trouvées et validation de celles-ci.

Sur base de cette recherche : création des fiches du jeu en rédigeant une série de questions / réponses. Il se peut que les élèves aient besoin de rechercher des informations sur d'autres pays pour élaborer les questions à réponses multiples (intrus). Ils sont libres d'utiliser les cartes (annexes) qui définissent des critères précis (capitale, langue, ...). Il est permis aux élèves de définir d'autres critères.

Structuration et communication des résultats

Mise en commun des investigations des groupes en comparant le fruit de leurs recherches aux questions préalablement posées (voir « Se représenter la situation »). Découverte des similitudes et des différences en tissant des liens entre les informations découvertes (climat et gastronomie / on parle français en France, en Belgique, au Luxembourg, ...). La liberté est donnée à l'enseignant de mettre en évidence certains critères par rapport à d'autres.

Cette mise en commun est très importante car elle permet aux élèves de donner du sens à leur recherche et de faire évoluer leurs représentations.

Elle sera utile lors de l'investissement des connaissances dans la phase de jeu qui ne servira pas uniquement à une restitution des savoirs.

Investissement des informations découvertes

Voir la séquence sur l'utilisation du jeu Euro-poursuite.

A NOTER

Des documents informatifs relatifs aux recherches demandées sont disponibles sur simple demande auprès de Europe Direct Hainaut (relais d'information officielle des institutions européennes en Hainaut), rue de Nimy n° 46 - 7000 Mons - Tél : 0800/90274 (N° gratuit), Fax 065/844217.

Mail : europedirect@hainaut-developpement.be

Site : www.europedirecthainaut.be

Les cartes déjà complétées sont proposées à titre d'exemples.

Le temps imparti à la réponse des questions peut être variable, voire mesuré (sablier) en fonction de l'intention poursuivie :

- > répondre de mémoire et rapidement ;
- > répondre en retournant à l'information dans un laps de temps donné ;
- > compléter l'entièreté ou non de la carte des logos (choisir un, deux, trois logos) selon l'objectif poursuivi.

Il n'est pas nécessaire de viser tous les pays de l'UE, c'est au titulaire de déterminer ce qui lui semble le plus pertinent, en fonction de l'année ou en fonction de l'objectif visé (uniquement les pays limitrophes, uniquement le bassin méditerranéen, ...).



fiche 7

Mieux connaître les pays de l'Union européenne

Séquence d'apprentissage 2 : Investissement des informations découvertes lors de la séquence 1



COMPÉTENCES CIBLÉES

Compétences disciplinaires

Savoir-parler, savoir-écouter

- > Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication.
- > Elaborer des significations : relier des informations significatives à ses connaissances et à d'autres sources.

Compétences transversales

1. Manières d'apprendre
 - > Gérer le temps et utiliser les documents de référence.
2. Démarches mentales
 - > Enregistrer l'information dans la mémoire pour pouvoir l'utiliser dans une situation d'action nouvelle.

Savoir-faire communs en histoire et géographie

- > Transférer à des situations nouvelles : réinvestir les savoirs et les savoir-faire construits dans des situations liées explicitement à la situation d'apprentissage.



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Apprendre à mieux connaître les pays qui composent l'Union européenne.



SITUATION MOBILISATRICE

« Collectionne le plus de logos en répondant correctement aux questions posées ».



TÂCHES À ACCOMPLIR

Lire, écouter et répondre aux questions en respectant la règle du jeu.



MATÉRIEL

- > Une planche du jeu et cartes « étoile » (annexe 1 a/1b).
- > Les cartes questions vierges avec logos (annexe 2).
- > La règle du jeu (annexe 3).
- > Les drapeaux plastifiés (annexe 4).
- > Référentiels mis à disposition des élèves : dictionnaire, atlas, recherche en bibliothèque, partenariat avec Europe Direct Hainaut.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Présenter la situation et la contextualiser

Déterminer le nombre de joueurs (de 2 à 6).

But du jeu : remplir la carte à compléter avec un maximum de logos.

Règle du jeu (annexe 3).

Se représenter la situation

De quel matériel avons-nous besoin pour jouer ?

Que représentent les logos ?

Quelles sont les couleurs du plateau ?

Quelles en sont leurs significations ?

Qui pose les questions ?

Quel est le temps imparti pour chaque question ?

Quand peut-on dire qu'un joueur a gagné ?

Jouer, évaluer

Chaque joueur répond à la question posée. La réponse correcte est inscrite en bas de chaque fiche et est validée par celui qui pose la question.

Le premier joueur qui a complété sa carte des logos a gagné.

A NOTER

Le temps imparti à la réponse des questions peut être variable, voire mesuré (sablier) en fonction de l'intention poursuivie :

- > répondre de mémoire et rapidement ;
- > répondre en retournant à l'information dans un laps de temps donné ;
- > compléter l'entièreté ou non de la carte des logos (choisir un, deux, trois logos) selon l'objectif poursuivi.

Remarque : ce jeu peut faire l'objet d'un jeu de coopération, d'équipe.



Projet mené par le Conseil de Développement du «Coeur du Hainaut, Centre d'énergies»
sous la coordination de l'Intercommunale IDEA
avec l'appui du Gouvernement wallon



Wallonie

Rue de Nimy, 53
7000 Mons
tél. +32 65 375 874
secretariat@coeurduhainaut.be
www.coeurduhainaut.be

Projet piloté par la



Merci à Katty Adam et Vincent Ramlot du Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces,
Jean-Yves Thiry de la Ville de La Louvière et Ronald Ermini de la commune de Manage pour leur contribution
à la réalisation des fiches pédagogiques.



Merci à Hainaut Développement pour la cartographie.

